



1. ANTECEDENTES

La historia de la Unidad Educativa Particular La Asunción (UEPLA) refleja su dedicación al fomento de una educación de vanguardia. Desde sus inicios, en octubre de 1963, ha cultivado un ambiente educativo centrado en la educación personalizada con nuevos métodos pedagógicos y la práctica de valores (Cordero Iñiguez, 2013).

A lo largo de su trayectoria, la UEPLA se ha destacado por ser pionera en coeducación e innovación pedagógica, ofreciendo a la sociedad ecuatoriana, bachilleres dotados de las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente en su educación superior o mundo laboral. Esta trayectoria le ha permitido proponer actualizaciones que se adapten a las cambiantes necesidades y a las curiosidades de las nuevas generaciones de niños, niñas y adolescentes.

La UEPLA, en concordancia con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su Planificación Curricular Institucional (PCI) promueve un aprendizaje situado y auténtico en el que los y las estudiantes se involucran en el desarrollo de su conocimiento y construcción de experiencias sustentadas epistemológicamente. Los pilares de la educación aterrizan en la práctica gracias a las teorías, principios o corrientes educativas que apoyan las propuestas.



2. MARCO FILOSÓFICO



VALORES

Promovemos, en todos los espacios y momentos, la práctica constante de nuestros valores institucionales: empatía, respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, justicia, amor.

Empatía

Fomentamos acciones y espacios que permitan desarrollar la capacidad de percibir los pensamientos y las emociones de los demás, basadas en el reconocimiento del otro como similar, respetando las diferencias.

Respeto

Incentivamos a los miembros de la comunidad educativa a reconocer, aceptar y valorar las cualidades de las personas y sus derechos.

Responsabilidad

Promovemos el cumplimiento de los compromisos y obligaciones siendo oportunos y cuidadosos al tomar decisiones asertivas o realizar actividades competentes con dedicación en pro del desarrollo óptimo e integral de la comunidad.

Solidaridad

Estimulamos la colaboración entre los individuos de la comunidad educativa, propiciando el soporte psicoemocional como herramienta para mitigar las adversidades que puedan presentarse frente a la realidad económica, sociopolítica y sanitaria.

Honestidad

Practicamos acciones congruentes entre lo que se dice y se piensa, entendiendo que la verdad es un valor fundamental para la institución.

Honestidad académica

Exigimos la presentación de trabajos académicos con citación adecuada de las fuentes, respetando la autoría intelectual y sometiendo el trabajo propio a procesos de evaluación.

Justicia

Estamos comprometidos con la verdad y la equidad, evitando estar por encima del deseo o el beneficio personal.

Amor

Demostramos principios de unión y conexión entre los miembros de la comunidad educativa a través de acciones correctas en procura del bienestar de todos.

Políticas

Promovemos el conocimiento y el desarrollo de conceptos que permitan la práctica de las políticas institucionales.

Democracia

Fomentamos espacios para la práctica y reflexión de la democracia en pro del ejercicio ciudadano con civismo, la comprensión de la realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como la protección y defensa del medio ambiente.

Cultura del buen trato

Respetamos y reconocemos las individualidades y expresiones culturales de los miembros de la comunidad educativa.

Equidad de género

Consideramos a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.

Comunicación

Mantenemos espacios de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, el manejo y resolución de conflictos a través de la organización académica y administrativa.

Uso de tecnología

Potenciamos las estrategias de enseñanza-aprendizaje a través del uso adecuado de la tecnología, así como la comunicación oportuna regulada bajo acuerdos y compromisos.

Disciplina y autodisciplina

Reflexionamos sobre la importancia de ser responsables de nuestras acciones promoviendo disciplina y autodisciplina mediante espacios de análisis individual y grupal.

Ciudadanía

Vivimos espacios que nos permiten identificarnos como ciudadanos y ciudadanas con deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

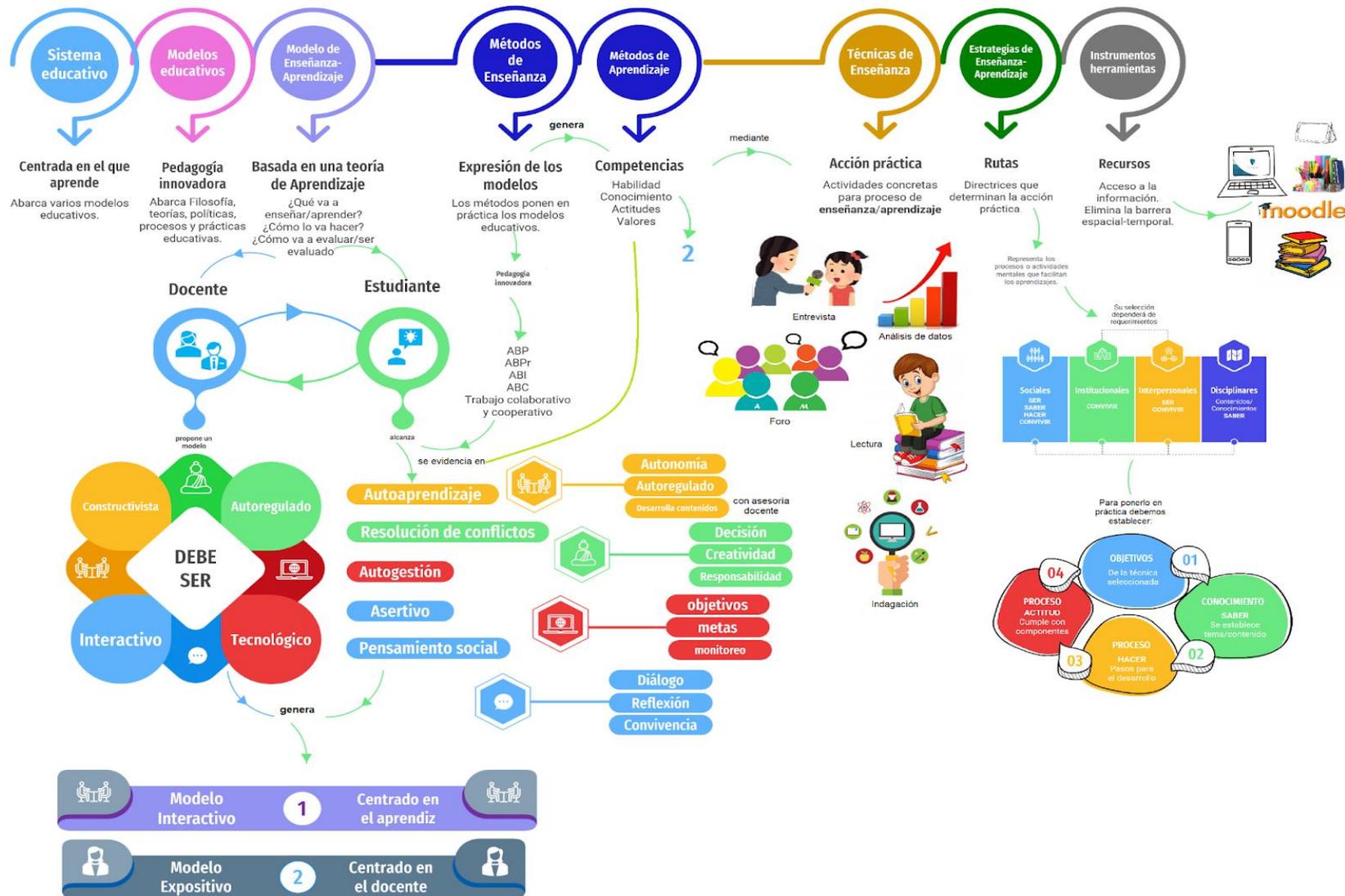
PARADIGMA



Desde el **paradigma constructivista** se entiende que la realidad no opera como una entidad autónoma, sino que es una representación y significado socialmente construido. La definición de realidad varía según el lugar donde se construye y la cultura a la que pertenece, lo que resalta la influencia de los contextos culturales en la percepción y comprensión del mundo (Hernández, 2001).

El proceso de conocer no se limita a la adquisición del pensamiento abstracto, sino que implica examinar la realidad, cuestionando y analizando mediante la exploración crítica y reflexiva, alentando a los estudiantes a interpretar significados en un contexto culturalmente diverso y dinámico para la construcción de visiones y versiones propias.

3. MODELO PEDAGÓGICO



En La Unidad Educativa Particular La Asunción, el enfoque pedagógico se inscribe dentro de las instancias nacionales y ministeriales: la Constitución del Ecuador, la LOEI, el Plan decenal de Educación y el Ajuste curricular vigente, y responde a una serie de estrategias que buscan:

Aprendizaje situado y auténtico, con base en los estudios de Lev Vygotsky y el constructivismo: considera al conocimiento como parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.

Aprendizaje colaborativo ajustado a las necesidades del alumno, a través de un proceso multidimensional que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción (Baquero, 2002), en el que se integran las capacidades motrices, cognitivas y sociales.

Pedagogía crítica y Cognición Situada, vinculadas a la concepción de aprendizaje significativo de David Ausubel: dando sentido a lo aprendido por el dicente, rebasando la visión memorística e instruccional de la escuela tradicional. El aprendizaje significativo y la educación para la comprensión también son los canales a través de los cuales la pedagogía asuncionista orienta a los educandos a la consecución de los estándares de calidad educativa y al desarrollo de la visión y misión educativas.

Aprendizaje experiencial: los estudiantes aprenden, por iniciativa propia, las maneras en que las diferentes experiencias de la vida cotidiana motivan, provocando un cambio en sus conocimientos y comportamientos.

El proceso de aprendizaje y enseñanza de la Unidad Educativa Particular La Asunción, considera al conocimiento como parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.

El enfoque curricular se evidencia en los siguientes elementos:



Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos.



Análisis de casos (case method).



Método de proyectos.



Trabajo en equipos cooperativos.



Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación.



Diversificación de estilos de enseñanza.



Atención a la diversidad y la inclusión.

Innovación y capacitación constante de la práctica pedagógica y didáctica



Todo lo mencionado converge en la aplicación de una **educación holística** que busca el fortalecimiento emocional, la construcción de conocimientos y el reconocimiento del yo interno desde la empatía del sujeto respecto a su entorno. La educación holística sugiere contar con docentes, padres de familia, estudiantes y

autoridades comprometidos con este tipo de enseñanza, a fin de que se pueda adoptar una educación integral (Quevedo, 2020).

4. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Misión

Somos La Asunción, pionera en coeducación e innovación pedagógica, formadora de seres humanistas, críticos, responsables e integrales; aplicamos modelos educativos acordes a las tendencias actuales para promover el desarrollo educativo y social, en un ambiente de convivencia armónica orientada a un mundo globalizado reconociendo las diferencias culturales, nacionales y regionales que enriquecen la experiencia humana.

Visión

Para el 2027 formaremos ciudadanos del mundo con habilidades del conocimiento científicas, lingüísticas, culturales y ecológicas cimentadas en una sólida y continua formación integral, con docentes altamente capacitados, dentro de una comunidad respetuosa, íntegra, responsable y solidaria.

